**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРАЕВОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на 2 года)**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28»; Россия, 614000, г. Пермь, ул. Луначарского, д.4; тел. (342)212-51-11, [Scholl28@yandex.ru](mailto:Scholl28@yandex.ru)).

2. Авторы программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Место работы** |
| **1** | Заякина  Любовь Георгиевна | учитель русского языка и литературы | МАОУ «СОШ №28», г. Пермь |
| **2** | Кочеткова  Оксана Анатольевна | учитель русского языка и литературы | МАОУ «СОШ №28», г. Пермь |
| **3** | Круглова  Людмила Григорьевна | учитель русского языка и литературы | МАОУ «СОШ №28», г. Пермь |
| **4** | Олейник  Светлана Сергеевна | учитель русского языка и литературы | МАОУ «СОШ №28», г. Пермь |
| **5** | Постаногова Ольга Ивановна | учитель русского языка и литературы (молодой специалист) | МАОУ «СОШ №28», г. Пермь |
| **6** | Хохрякова Наталья Владимировна | учитель русского языка и литературы (молодой специалист); руководитель апробационной площадки | МАОУ «СОШ №28», г. Пермь |

3. Тема апробационной деятельности площадки: подготовка учащихся к достижению успешных результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе, а именно – «Открытый комплекс упражнений по подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе».

4. Актуальность открытого комплекса упражнений состоит в том, чтобы не просто формально подготовить учеников к успешной сдаче устного собеседования (УС), а еще и обучить детей осознанно использовать речевые средства в различных коммуникативных ситуациях. Задания комплекса представляется возможным адаптировать под конкретные возможности и потребности класса и/ или ученика и применять в формате учебных и внеучебных ситуаций. Особенность комплекса – трансляция заданий как на уроках филологической направленности, так и на предметах естественно-научного цикла.

5. Описание опыта и перспектив деятельности краевой апробационной площадки МАОУ «СОШ №28» (г. Пермь) по теме «Открытый комплекс упражнений по подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Конкретизированный образовательный результат (ОР)** | **Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ)** | **Формат КМ, кол-во часов** | **Статус\* КМ по оценке ОР** | **Практики по достижению образовательного результата (формат)** | **Сроки реализации практик** | **Статус \* практики** | **Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных)** |
| 9-ые классы | * Учащиеся научатся способам быстрой и эффективной обработки информации (в рамках УС и внеучебных ситуаций) и форматам её представления на публике | Сентябрь, 2018-2019 учебный год | Деловая игра «Logo-конструктор. Как подготовиться к устному собеседованию: инструкция по применению», 2 часа | разработано, находится в стадии апробации | * Упражнения и учебные ситуации по подготовке к устному собеседованию (УС), реализуемые на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах, включающие в себя открытый комплекс упражнений по подготовке к УС в урочную и внеурочную деятельность, в т. ч. с использованием видео- и аудиоресурсов; Деловые игры: к чему нельзя подготовиться по учебнику;   развитие навыков искусственной (со спланированным результатом) самопрезентации в условиях различных коммуникативных задач (сообщение одной и той же информации в условиях урока, светской беседы, дружеской встречи и т.п.). | 2018-2019 учебный год | Проводится апробация | Сайт ФГОС ИРО ПК |
| 8-ые классы | Умение использовать различные способы цитирования в спонтанном устном тексте; составлять разные типы монолога с учётом коммуникативной задачи; умение отвечать на вопросы с учётом коммуникативной задачи и соблюдения речевой ситуации | Сентябрь, 2019 год; декабрь, 2019 год. | Тренировочное устное собеседование (варианты для 8 класса), 15-20 минут на каждого участника | разработано, есть дидактика, находится в стадии апробации, используется | учебные ситуации по подготовке к устному собеседованию (УС), реализуемые на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах, включающие в себя открытый комплекс упражнений по подготовке к УС в урочную и внеурочную деятельность, в т. ч. с использованием видео- и аудиоресурсов; Деловые игры: к чему нельзя подготовиться по учебнику; развитие навыков искусственной (со спланированным результатом) самопрезентации в условиях различных коммуникативных задач (сообщение одной и той же информации в условиях урока, светской беседы, дружеской встречи и т.п.). | 2018-2019 учебный год | Проводится дополнительная апробация | Сайт ФГОС ИРО ПК |
| 5-6-ые классы | Умение совершенствовать интонацию и соблюдение орфоэпических норм (правильное произношение и ударение); сохранять при пересказе все микротемы; составлять монолог-описание с учётом его композиционных особенностей; умение задавать вопросы и отвечать на них с учётом речевой ситуации; | Сентябрь, 2019 год; декабрь, 2019 год. | Тренировочное устное собеседование (варианты для 5-6 класса), 20 минут на каждого участника, собеседование проводится в несколько этапов | разработано, есть дидактика, апробировано, используется | учебные ситуации по подготовке к устному собеседованию (УС), реализуемые на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах, включающие в себя открытый комплекс упражнений по подготовке к УС в урочную и внеурочную деятельность, в т. ч. с использованием видео- и аудиоресурсов; Деловые игры: к чему нельзя подготовиться по учебнику; развитие навыков искусственной (со спланированным результатом) самопрезентации в условиях различных коммуникативных задач (сообщение одной и той же информации в условиях урока, светской беседы, дружеской встречи и т.п.). | 2018-2019 учебный год | Проводится дополнительная апробация | Сайт ФГОС ИРО ПК |
| 7-ые классы | умение использовать корректные грамматические конструкции; логично использовать цитаты при пересказе; составлять монолог-рассуждение с учётом его композиционных особенностей; умения отвечать на вопросы с учётом коммуникативной задачи | Сентябрь, 2019 год; декабрь, 2019 год. | Тренировочное устное собеседование (варианты для 7 класса), 20 минут на каждого участника, собеседование проводится в несколько этапов | Апробированы собственные разработки, но планируется апробировать чужое (в частности опыт школ-участниц проекта) | * учебные ситуации по подготовке к устному собеседованию (УС), реализуемые на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах, включающие в себя открытый комплекс упражнений по подготовке к УС в урочную и внеурочную деятельность, в т. ч. с использованием видео- и аудиоресурсов; Деловые игры: к чему нельзя подготовиться по учебнику | 2018-2019 учебный год | В настоящий момент завершены лишь некоторые этапы апробации | Сайт ФГОС ИРО ПК |

6. Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.:

- развить представления учащихся об их собственных коммуникативных возможностях и скрытых внутренних ресурсах;

- научить способам быстрой и эффективной обработки информации (в рамках УС и внеучебных ситуаций) и форматах её представления на публике;

- совершенствовать индивидуальный речевой имидж учащихся;

- сформировать умения грамотно излагать свои мысли, убеждать аудиторию, пользоваться принципами логического построения текста, пересказывать информацию и создавать мотивирующие тексты.

7. Предмет апробации: степень освоения обучающимися осознанного использования речевых средств в различных коммуникативных ситуациях; владение уровнями коммуникативного опыта в урочной и внеурочной деятельности.

8. Предполагаемые и уже реализованные продукты апробационной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование продукта** | **Где продукт был представлен** | **Кто провел экспертизу продукта** | **Размещение продукта на портале ФГОС ООО, сайте школы (указать адрес расположения)** |
| 1 | Мастер-класс «Комплекс метапредметных упражнений «Спонтанная речь» как средство формирования осознанного использования речевых средств» | МАОУ «СОШ Мастерград»,  г. Пермь. 2018 | Аверина С.С., Тиунова Т.В. + учителя-филологи, входящие в состав проекта апробационных площадок по подготовке к УС | Портал ФГОС ООО |
| 2 | Представление учебных ситуаций по подготовке к УС в 9 классе в конкурсе «Школы инновационных образовательных практик» (на момент создания программы школа прошла во второй этап конкурса) | ИРО ПК | Конкурсное жюри проекта | Портал ФГОС ООО |
| 3 | Статья руководителя апробационной площадки МАОУ «СОШ №28» Хохряковой Н.В. (по результатам совместной работы с коллективом учителей-филологов) «Устное собеседование в 9 классе: инструкция по применению» | Сборник проекта по созданию модулей учебной программы по подготовке к УС, г. Пермь, 2018 | Тиунова Т. В. | Портал ФГОС ООО |
| 4 | Использование материалов апробационной деятельности в краевом проекте по созданию модулей учебной программы по подготовке к УС | Проект «Проектирование модулей учебной программы» (Институт развития образования Пермского края) | Аверина С.С., Тиунова Т.В. | Портал ФГОС ООО,  59320s004.edusite.ru |

9. Масштаб апробации.

В апробации примут/ принимают участие:

- 6 учителей русского языка и литературы, а также (во вспомогательном порядке) остальные педагоги-предметники; это связано с попыткой внедрить процесс обучения осознанной коммуникации и использования речевых средств не только на уроках русского языка и литературы, но и на предметах естественно-научного цикла;

- обучающиеся 5-9 классов 2017-2019 учебного года (порядка 520 человек).

10. Система оценивания ожидаемых результатов,   
в т.ч. образовательных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов школы и их речевого имиджа, готовность работать по новым ФГОС ООО | 1. Разработка и апробация открытого комплекса упражнений по подготовке к устному собеседованию (УС) для 5-9-ых классов, направленного на формирование умения осознанно использовать речевые средства в различных коммуникативных ситуациях. Задания и /или учебные ситуации, предложенные обучающимся для выполнения, должны соответствовать следующим критериям:   а) соответствовать возрастным физиологическим и психологическим особенностям и возможностям обучающихся 5-9-ых классов;  б) быть адаптированными одновременно под образовательные потребности как учебной программы, так и конкретной аудитории (класса);  в) соответствовать специфике предметов «Русский язык» и «Литература», их месту в учебном процессе, дидактическим целям предметов и темы;  г) быть направлены на достижение всех видов универсальных учебных действий, но, главным образом, - коммуникативных УУД;  д) учитывать уровень сформированности индивидуальных и коллективных коммуникативных учебных действий обучающихся.  2. Анализ учебных результатов обучающихся 5-9-ых классов позволит увидеть уровень овладения учителем методики разработки заданий открытого комплекса упражнений. Критерии сформированности указанных умений учителя:  а) определяет формирование умения осознанно выбирать речевые средства для конкретной коммуникативной задачи;  б) определяет формирование умения осознанно использовать речевые средства для конкретной коммуникативной задачи и создавать текст, соответствующий данной коммуникативной задаче;  в) организует выполнения видов деятельности, направленных на формирование умения осознанного использования речевых средств на уроках разной предметной направленности, давать качественный устный спонтанный ответ;  г) определяет временные рамки работы над заданиями и их соответствие коммуникативной ситуации. |
| Формирование у обучающихся умения осознанно выбирать и использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей с целью формирования коммуникативных (а также познавательных и личностных) УУД. | Сформированность у обучающихся 5-9-ых классов коммуникативных универсальных учебных действий будет определяться по умению успешно выполнять задания и соответствовать критериям устного собеседования к концу 9 класса, а также на промежуточных точках контроля. Изначально работа ведётся на уроках русского языка и литературы; позже планируем охватить в адаптированном формате и другие предметы. Сформированность умений должна отслеживаться на протяжении всех лет обучения в 5-9 классах, то есть всю среднюю ступень обучения. Оцениваются следующие достижения обучающихся:  а) в 5 классе – умение соответствовать темпу, интонации, правильности чтения и; фактической точности при пересказе. Коммуникативная задача чтения вслух – приём и передача информации; составлять монолог-повествование с учётом его композиционных особенностей; умение точно и грамотно задавать вопросы;  б ) в 6 классе – умение совершенствовать интонацию и соблюдение орфоэпических норм (правильное произношение и ударение); сохранять при пересказе все микротемы; составлять монолог-описание с учётом его композиционных особенностей; умение задавать вопросы и отвечать на них с учётом речевой ситуации;  в) в 7 классе – умение использовать корректные грамматические конструкции; логично использовать цитаты при пересказе; составлять монолог-рассуждение с учётом его композиционных особенностей; умения отвечать на вопросы с учётом коммуникативной задачи;  г) в 8-9 классах – умение использовать различные способы цитирования в спонтанном устном тексте; составлять разные типы монолога с учётом коммуникативной задачи; умение отвечать на вопросы с учётом коммуникативной задачи и соблюдения речевой ситуации.  В ходе выполнения «Открытого комплекса упражнений…» у обучающихся 5-9-ых классов формируется умение осознанного использования всех возможных речевых средств для достижения определённых коммуникативных задач с учётом речевых ситуаций. Оценивание данного умения будет проводиться дополнительно по официальным критериям оценивания устного собеседования. |

11. В рамках реализации деятельности апробационной площадки МАОУ «СОШ №28» (г. Пермь) активно взаимодействует с **Институтом развития образования Пермского края (далее - ГАУ ДПО ИРО ПК). Контактные данные ГАУ ДПО ИРО ПК:** 614068, г. Пермь, ул. Екатерининская, 210; тел. +7 (342) 236 80 59. Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности школы осуществляют Тиунова Татьяна Валерьевна (методист, практикующий учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №102»), Аверина Светлана Сергеевна (старший научный сотрудник **ГАУ ДПО ИРО ПК**). Взаимодействие осуществляется в следующих формах: помощь в поиске, разработке и внедрении в процесс обучения технологий/ инструментов, использование которых обеспечивает формирование инновационной образовательной среды и достижение образовательных результатов обучающихся; координация планирования, контроля и учета результативности апробационной площадки школы.

12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия** |
| Итоговые статьи педагогов, участвующих в работе апробационной площадки | муниципальный | Анализ проделанной работы, ео адаптация для других ОУ и перспективы «Комплекса упражнений для подготовки к УС в 9 классе» | сентябрь-октябрь 2019 года | **ГАУ ДПО ИРО ПК** |
| Практический семинар с элементами мастер-класса «Человек, которого хочется слушать» | муниципальный/ региональный | Участники на практике:  - выполнят и прокомментируют стандартные упражнения по разным предметам с учетом критериев УС;  - примут участие в дискуссии по астрономии, научном споре по биологии и решении задачи по физике (с учетом критериев УС);  - научатся рассказывать о своём главном достижении и разочаровании года в формате стендапа;  -разработают свои собственные универсальные критерии оценивания устной речи, применимые и в режиме УС, и во время учебного процесса, и во внеучебной деятельности. | 3 часа, очное участие с возможностью получить в дистанционном формате рабочие материалы, ориентировочная дата – 14-15 сентября | **ГАУ ДПО ИРО ПК** |
| Тренинг «ДекламациЯ» | муниципальный/ региональный | Педагоги-тренеры:  -покажут приёмы выразительного и яркого сценического звучания голоса;  -научат упражнениям, развивающим логико-интонационные закономерности устной речи;  -помогут овладеть орфоэпическими нормами языка;  -поделятся размышлениями на тему «Как можно интерпретировать Текст?».  Бонус: советы по снятию психологического напряжения перед выступлением. | 3 часа, очное участие, ориентировочная дата – 24 сентября | **ГАУ ДПО ИРО ПК** |
| Деловая игра  «Logo-конструктор. Как подготовиться к устному собеседованию: инструкция по применению» | муниципальный/ региональный | Деловая игра представляет собой двухчасовое мероприятие, в ходе которого участники разделятся на группы и:  - посоревнуются в умении грамотно излагать свои мысли;  - получат представления о том, как убеждать аудиторию, пользоваться принципами логического построения текста, пересказывать информацию;  -научатся созданию мотивирующих текстов.  Все 4 формата УС (выразительное чтение, пересказ с цитированием, монолог и диалог) будут включены в работу. | 2 часа, очное участие, ориентировочная дата – 2 октября | **ГАУ ДПО ИРО ПК** |

13. Аннотация апробационной деятельности.

Деятельность апробационной площадки по теме «Открытый комплекс упражнений по подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе» рассчитана на два года. В 2017-2018 учебном году в апробацию были включены учащиеся и учителя 5-ых, 6-ых и 8-ых классов. В 2018-2019 учебном году в работу по данному направлению были добавлены учащиеся 7-ых и 9-ых классов. Этапы апробации проходят в сжатые сроки: в течение марта-сентября 2017-2018 учебного года были созданы и апробированы на учащихся специальные учебные задания; их результативность можно было оценить на тренировочных устных собеседованиях, адаптированных для каждой возрастной группы. Проведенные промежуточные контрольные мероприятия позволили начать работу по созданию банка упражнений, а в дальнейшем – и учебных ситуаций, направленных на формирование умения осознанно использовать речевые средства в различных коммуникативных ситуациях. К обсуждению результатов работы площадки и подробному анализу учебных достижений привлекаются учителя начальной школы, а также педагоги, преподающие дисциплины естественно-научного цикла в основной школе, что обеспечивает повышение мотивационной готовности к переходу на ФГОС ООО.

Управление деятельностью апробационной площадки осуществляет директор школы на основе локальных актов, приказов и распоряжений.

14. Программа апробационной деятельности на 2 года (2017-2018/ 2018-2019 гг.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| Подготовительный этап реализации программы  2017-2018 учебный год | Фиксация образовательного результата в терминологии ФГОС. Конкретизация образовательного результата в действиях обучающихся. Составление понятийного аппарата. Построение цепочки достижений образовательных результатов 5-9-ых классов. Определение объекта оценки результатов. Разработка критериев оценки для контрольного мероприятия. Планирование включения данной деятельности в образовательный процесс. | Владение педагогами терминологией по теме площадки. Определен конечный продукт/процесс апробации – умение учащихся осознанно использовать речевые средства в различных коммуникативных ситуациях. | Оценка контрольных мероприятий по разработанным критериям (критерии оценивания УС, адаптированные для каждой ступени обучения). | Рефлексивный анализ. Открытый комплекс упражнений по подготовке к УС по русскому языку в 9 классе. |
| Основной этап реализации программы  2018-2019 учебный год | 1.Работа над созданием комплекса упражнений и учебных ситуаций для 5-9-ых классов, направленных на развитие устной речи, а также коммуникативных и познавательных УУД.  2.Создание методических рекомендаций для педагогов по достижению коммуникативных УУД.  3.Систематический контроль апробационной деятельности.  4. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. | 1. Учащиеся 5-9-ых классов овладеют умением осознанно использовать речевые средства в коммуникации с помощью открытого комплекса упражнений для подготовки к УС.  2. Методические рекомендации помогут педагогам в работе над заданиями, направленными на формирование коммуникативных и познавательных УУД.  3. Выявление слабых сторон деятельности апробационной площадки и определение корректирующих мероприятий.  4. Формирование готовности учителей работать адекватно идеологии нового ФГОС ООО. | 1. Оценивание учебных достижений учащихся на основе текущей диагностики по разработанным и адаптированным критериям.  2. Качественная оценка методических рекомендаций самими педагогами, работающими в системе апробации.  Диагностика качества промежуточных заданий в соответствии с разработанными критериями. | 1.Система комплекса упражнений, направленных на формирование коммуникативных и познавательных УУД в результате подготовки к УС по русскому языку.  2.Мероприятия, направленные на коррекцию содержания, форм и методов применения комплекса упражнений, адекватных теме апробационной площадки; направленных на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. |
| Заключительный этап реализации программы  2018-2019 учебный год | Обобщение опыта и результатов апробационной деятельности.  Перспективы дальнейшей деятельности на 2019-2020 учебный год по данному направлению. Рассмотрение возможностей создания учебных ситуаций/ образовательных событий, с целью формирования умения осознанно использовать речевые средства в процессе коммуникации. | Мотивационная готовность и способность учителей работать адекватно идеологии нового ФГОС ООО. | Анализ результатов деятельности апробационной площадки и каждого участника этой деятельности в 2017-2018 учебном году и включение новых педагогов в 2018-2019 учебном году в данную деятельность (в т.ч. вновь прибывших педагогов). | Банк упражнений для включения в «Открытый комплекс…», учебных ситуаций и образовательных событий, позволяющих формировать у обучающихся 5-9-ых классов навык качественной устной речи и осознанное использование речевых средств при различных коммуникативных задачах. Методические рекомендации для учителей-предметников по работе с такими заданиями и оцениванию учебных достижений обучающихся. |